

## POLO UAB DE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM – ES: DA INSTITUCIONALIZAÇÃO A FORMAÇÃO DE SERVIDORES MUNICIPAIS

Joelma Cellin<sup>1</sup>; Alexandre Fraga de Araújo<sup>2</sup>

**Grupo 1.4.** *Gestão e estrutura da educação a distância: Polos de apoio presencial*

### RESUMO:

*O presente artigo apresenta como a institucionalização do Polo de Apoio Presencial da Universidade Aberta do Brasil do Município de Cachoeiro de Itapemirim, vem contribuindo para a formação e capacitação dos profissionais do quadro da educação e de servidores administrativos da Prefeitura deste Município. Oportuniza ainda, uma reflexão quanto aos cursos em Educação a Distância - EAD, ofertados no Estado do Espírito Santo, através das Instituições de Ensino Superior - IES credenciadas no Ministério da Educação a saber: Universidade Federal do Espírito Santo – UFES e o Instituto Federal do Espírito Santo – IFES, que se inicia no ano de 2001, a partir das experiências vivenciadas pela UFES e perpassa pela implantação do Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB, por meio dos cursos ofertados no Polo UAB de Cachoeiro.*

**Palavras-chave:** *Universidade Aberta do Brasil; Educação a distância; Polos; Institucionalização.*

### ABSTRACT:

#### SCHOOL OF SUPPORT FOR BRAZILIAN OPEN UNIVERSITY (UAB) IN THE CITY OF CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM: THE INSTITUTIONALIZATION AND MUNICIPAL SERVERS TRAINING

*The present article shows how the institutionalization of the Pole Open University of Brazil's Center of Presential Support located in Cachoeiro de Itapemirim has contributed for the academic education and training of education professionals and administrative employees of this Municipality. It also becomes necessary to recognize the importance of EAD Courses offered within the State of Espírito Santo by Institutions of Higher Education – IES officially approved by the Ministry of Education such as: Federal University of Espírito Santo – UFES and the Federal Institute of Espírito Santo –*

---

<sup>1</sup> Coordenadora do Polo UAB de Cachoeiro - ES e Professora da Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim - jcellin@yahoo.com.br

<sup>2</sup> Professor M.Sc. do Instituto Federal do Espírito Santo e Coordenador do Curso de Licenciatura em Informática na modalidade a distância - alexandre.fraga.araujo@gmail.com

*IFES, started in 2001 from experiences made possible by UFES through the Open University of Brazil – UAB system at the Pole of Cachoeiro de Itapemirim.*

**Keywords:** *Open University of Brazil; Distance education Centers; Poles; Institutionalization.*

## 1. Introdução

O Programa Universidade Aberta do Brasil é um projeto inovador e consistente que ajuda a responder a importante questão colocada por Freire e Shor, 1986, p. 177.

[...] como diminuir a distância entre o contexto acadêmico e a realidade de que vem os alunos, realidade que devo conhecer cada vez melhor na medida em que estou de certa forma comprometido com um processo para mudá-la? [...]

O polo UAB de Cachoeiro de Itapemirim foi criado a partir de uma política do Ministério da Educação – MEC, por meio da antiga Secretaria de Educação a Distância – SEED, o que veio de encontro com finalização do projeto dos antigos Centros Regionais de Educação Aberta e a Distância - cre@ads. O credenciamento do polo no MEC, feito no ano de 2007 e este foi criado por meio da Lei Municipal Nº 6393, de 29 de dezembro de 2009. O Mantenedor do polo é Exmº Prefeito Municipal de Cachoeiro de Itapemirim .

Essa pesquisa foi realizada com o objetivo de demonstrar como a institucionalização do polo UAB de Cachoeiro de Itapemirim, vem contribuindo na formação e capacitação dos profissionais do quadro da educação e de servidores administrativos do Município. Como metodologia adotou-se a pesquisa-ação em função da nossa experiência em Educação a Distância – EaD.

Como resultados, dentre outros, verificou-se que houve um aumento de servidores da Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim graduando-se ou especializando-se por meio dos cursos ofertados pelo polo da UAB de Cachoeiro de Itapemirim.

## 2. Fundamentação teórica

Várias são as abordagens e conceitos para o termo Educação a Distância, mas de acordo com Belloni, (2009, p. 27), citando Peters (1973), a EAD pode ser definida como:

[...] um método de transmitir conhecimento, competências e atitudes que é racionalizado pela aplicação de princípios organizacionais e de divisão do trabalho, bem como pelo uso intensivo de meios técnicos, especialmente com o objetivo de reproduzir material de ensino de alta qualidade, o que torna possível instruir um maior número de estudantes, ao mesmo tempo, onde quer que vivam. É uma forma industrializada de ensino aprendizagem [...]



Segundo BEHAR (2009), durante a última década, as instituições brasileiras vem passando por um processo de mudança muito significativo, com destaque para a introdução da Educação a Distância (EAD) no processo educacional.

No ano de 1992, foi criada a Universidade Aberta de Brasília e a partir daí, Instituições de Ensino Superior –IES públicas de todo o País lançaram Cursos com esta nova metodologia até que no ano de 2005, foi criada a Universidade Aberta do Brasil – UAB.

### 3. A reconfiguração da EaD no Espírito Santo

A Educação a Distância – EaD, ficou conhecida amplamente pela população do Estado do Espírito Santo no ano de 2001, através do Programa de Interiorização da Universidade Federal do Espírito Santo – UFES, quando foram criados treze Centros Regionais de Educação Aberta e a Distância - cre@ads e ofertado o curso de Pedagogia, para os professores que atuavam e ainda não tinham formação superior. Neste formato foram graduados no curso de Pedagogia-EaD, 6152 alunos/professores. Atualmente, a UFES através do Núcleo de Educação a Distância - ne@ad, oferta cursos em EaD em 26 Municípios do Estado do ES, através dos polos de apoio presencial da UAB e em ainda, em 03 Municípios, onde ainda estão presente as estruturas dos antigos cre@ads, conforme Figura 1.

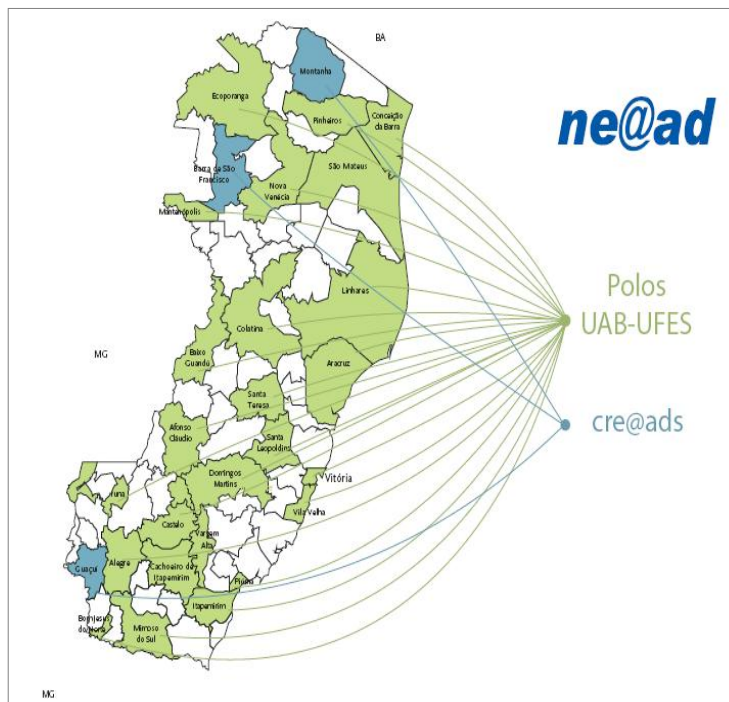


Figura 1. Mapa dos polos UAB/UFES no Espírito Santo  
 Fonte: ne@ad/UFES

O IFES iniciou a oferta de cursos na modalidade EaD no ano de em 2006, apenas nos polos credenciados pelo MEC do Edital 1 da UAB, através do Centro de Educação à Distância - CEAD, por meio do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, que na ocasião, não foi ofertado no polo UAB de Cachoeiro de Itapemirim. Hoje o IFES oferta EaD nem 32 polos do ES, conforme Figura 2.

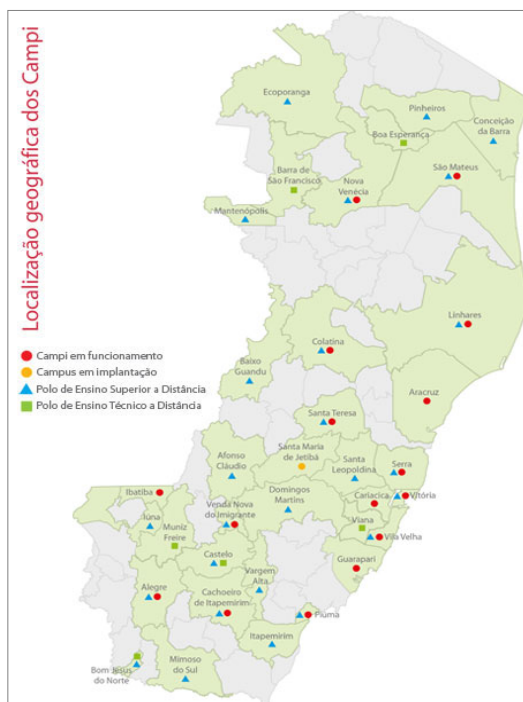


Figura 2. Mapa dos polos UAB/IFES no Espírito Santo  
Fonte: <http://www.ifes.edu.br/>

Através da reconfiguração da EaD no ES, por meio do credenciamento da maioria dos antigos cre@ads em polos UAB, foi possível constatar, que os mesmos estão contribuindo de forma positiva para a qualidade dos serviços públicos ofertados aos cidadãos, nos municípios onde estão inseridos.

#### 4. Procedimentos metodológicos

A proposta que aqui busca-se delinear, foi centrada no levantamento de dados, com o objetivo de demonstrar como a Gestão Pública Municipal local está investindo em seus servidores, por meio dos cursos ofertados no polo UAB de Cachoeiro de Itapemirim.

Considerando o tipo de dado analisado supõe-se que o caráter mais adequado a esse estudo é o de cunho qualitativo que, de acordo com Lüdcke e André (1986, p.11), citando Bogdan e Biklen, defini-se:

[...] A pesquisa qualitativa tem o ambiente natural como sua fonte direta de dados e o pesquisador como seu principal instrumento [...] Os dados coletados

são predominantemente descritivos [...] A preocupação com o processo é muito maior do que com o produto [...]

Neste projeto o tipo de pesquisa aplicado foi a pesquisa-ação que, de acordo com Gil (1991, p.60), referindo-se a Thiollent (1985, p.14), definiu-se por ser

[...] um tipo de pesquisa com base empírica que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo e no qual os pesquisadores e participantes representativos da situação ou do problema estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo. [...]

A Metodologia, portanto, foi composta das seguintes etapas: Inicialmente levantou-se uma revisão bibliográfica sobre a temática do projeto, bem como um inventário dos trabalhos já realizados na área de estudo. Com a coleta de dados, buscou-se descrever o processo de institucionalização e implementação do polo UAB no Município de Cachoeiro de Itapemirim, através de um relato histórico e ainda, foi possível constatar como os órgãos envolvidos estão se articulando no projeto: PMCI, Secretaria Municipal de Educação – SEME e do polo UAB de Cachoeiro de Itapemirim. Para tanto foi necessário pesquisar nos arquivos do polo, em documentos dos cursos ofertados, para o levantamento dos dados. A pesquisa baseou-se em uma análise documental, pois não existiu pretensão de apresentar uma proposta de intervenção e sim de demonstrar e salientar, que a capacitação dos funcionários municipais que é realizada hoje no polo UAB de Cachoeiro de Itapemirim, está beneficiando diversos setores da Prefeitura Municipal local.

## 5. Resultados da pesquisa

No segundo semestre do ano de 2006, a UFES inaugurou o Projeto Piloto do Curso em Administração – EaD da UAB, concretizado por meio de parceria estabelecida entre o MEC/SEED, Banco do Brasil e Instituições Federais e Estaduais de Ensino Superior. O vestibular do curso piloto da UAB foi autorizado no Município devido à infraestrutura física e tecnológica do antigo cre@ad. Isso aconteceu antes mesmo do credenciamento pelo MEC do polo Municipal da UAB de Cachoeiro de Itapemirim. No ano de 2011, foram graduados neste curso, 36 servidores efetivos da Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim - PMCI, que não possuíam curso superior e que trabalham em diversas Secretarias Municipais (Figura 3).

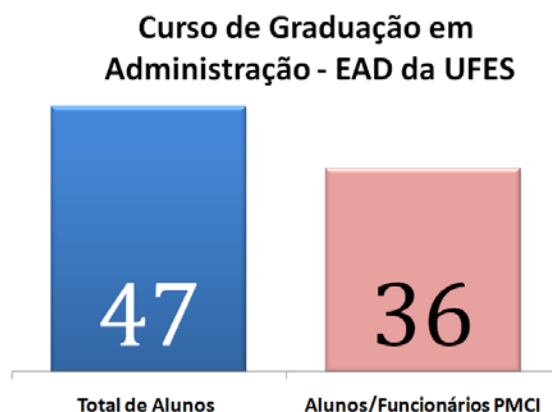


Figura 3. Alunos que finalizaram o Curso de Administração da UFES  
 Fonte: Arquivo do polo UAB de Cachoeiro de Itapemirim

Segundo dados documentais obtidos no polo UAB, grande parte dos alunos matriculados no ano de 2011/2 e 2012/1, são profissionais que possuem vínculo com a Educação Municipal. A partir da coleta de dados no polo UAB, tomamos como exemplo, 04 Especializações que hoje são ofertadas, para demonstrar que muitos dos alunos que ingressam nos cursos, são servidores PMCI, como é caso do Curso do IFES, de Gestão Pública Municipal – GPM, mostrado na Figura 4, onde a maioria dos alunos são funcionários da PMCI.

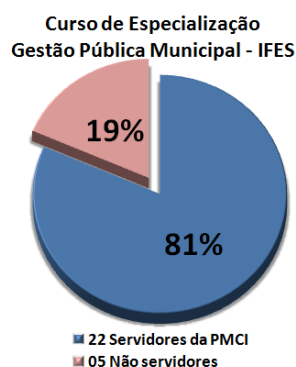


Figura 4. Demonstração dos servidores da PMCI no Curso GPM do IFES  
 Fonte: Arquivo do polo UAB de Cachoeiro de Itapemirim

Na Figura 5, verifica-se que existem menos alunos que são servidores da PMCI, mas o percentual é muito pequeno.

Especialização em Educação Profissional Integrada à Educação Básica  
na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA - IFES

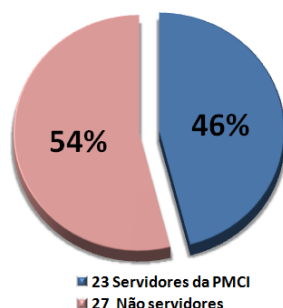


Figura 5. Demonstração dos servidores da PMCI no Curso de Especialização PROEJA do IFES

Fonte: Arquivo do polo UAB de Cachoeiro de Itapemirim

Na Figura 6, verifica-se também encontramos uma diferença mínima entre funcionários que são servidores do Município e os que possuem outro vínculo.

Curso de Especialização Gestão em Políticas Públicas de  
Gênero e Raça - GPPGR

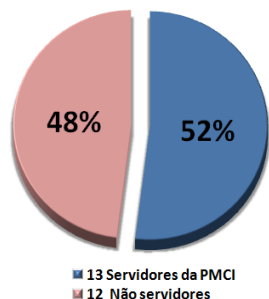


Figura 6. Demonstração dos servidores da PMCI no Curso de Especialização em GPPGR da UFES

Fonte: Arquivo do polo UAB de Cachoeiro de Itapemirim

O curso de Gestão em Saúde mostrado na Figura 7, apresenta um dado diferente dos demais. A participação dos servidores da PMCI é bem menor, talvez pelo fato de que a concorrência, no processo de seleção, foi muito alta e as pessoas que são funcionários dos 03 Hospitais da cidade ou de outras Prefeituras vizinhas, detinham currículo mais qualificado para a seleção e ingresso no curso.



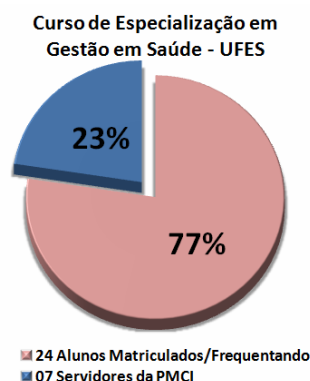


Figura 7. Demonstração dos servidores da PMCI no Curso de Especialização Gestão em Saúde da UFES  
Fonte: Arquivo do polo UAB de Cachoeiro de Itapemirim

Mediante o exposto, constatou-se por meio da pesquisa que o Município pretende continuar o trabalho de capacitação de seus servidores, mesmo com o processo sendo aberto à toda comunidade. Para o ano de 2012 está prevista a oferta de três especializações do IFES, onde os servidores da PMCI são maioria como alunos: Gestão Pública Municipal e PROEJA, processo seletivo previsto para agosto e Gestão Pública, processo seletivo previsto para outubro.

O polo UAB de Cachoeiro de Itapemirim já passou por três avaliações do MEC: a primeira em novembro de 2009, a segunda em maio de 2010 e a última, em 12 de dezembro de 2011. Em linhas gerais, a última avaliação foi muito positiva demonstrando que o polo apresentou melhorias e pode dar continuidade na oferta de cursos de ensino público superior e de qualidade. O polo da UAB de Cachoeiro de Itapemirim está estruturado conforme apresentado na Figura 8:

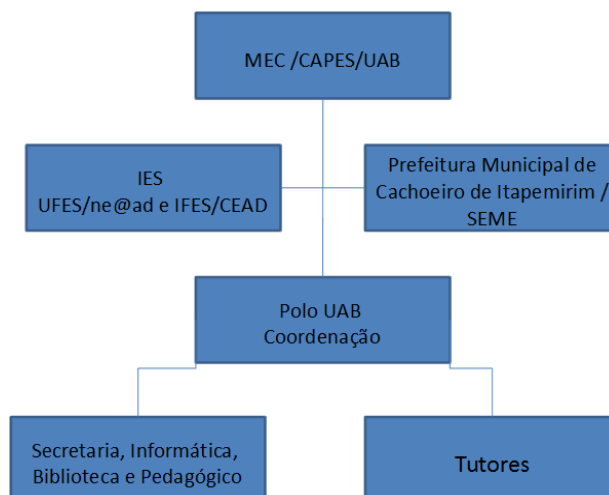


Figura 8. Estruturação do polo da UAB de Cachoeiro de Itapemirim  
Fonte: CELLIN (2012)

## 6. Considerações finais

Conclui-se que a institucionalização do polo UAB de Cachoeiro de Itapemirim vem contribuindo de forma incisiva na formação e capacitação dos profissionais do quadro de servidores da educação e administrativos do Município de Cachoeiro de Itapemirim. E ainda, que a Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim cumpre seu papel, baseada nas exigências constantes no Acordo de Cooperação Técnica, assinado com o MEC/CAPES/UAB e as IES parceiras UFES e IFES.

## 7. Referências

- BELLONI, M. L. **Educação a distância**. 5ª ed. Campinas: Autores Associados, 2009. 115p.
- BEHAR, P. A. (Org). **Modelos pedagógicos em educação a distância**. Porto Alegre: Artmed, 2009. 311p.
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. K. **Qualitative reserch for education: an introduction for to theory and methods**. Boston: Allyn and Bacon, 1982.
- CELLIN, J. **História do Polo**. Disponível em: <http://www.cachoeiro.es.gov.br/Polouab/institucional.html>. Acesso em 02 de março de 2012.



FREIRE, P.; SHOR, I. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 2ª.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986. 224 p.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo. Atlas. 1991.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

PETERS, O. **Distance teaching and industrial production: a comparative interpretation in outline**, in SEWART, D. e alii (eds.), **distance education: international perspectives**. Londres/ Nova Iorque: Croomhelm/St. Martin'S, 1973.

NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA E CENTROS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA. **Impactos Regionais da Proposta**. Disponível em: <http://www.neaad.ufes.br/legislacao/>. Acesso 07 de março de 2012.

THIOLLENT, M. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1985.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. **Projeto de implantação do curso de Licenciatura Plena em Educação Básica séries iniciais – 1ª a 4ª séries**. Vitória, UFES/ne@ad, 2001.